

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет»

Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и МП в начальных классах

**Педагогические условия обеспечения предметных результатов
младших школьников при изучении темы «Состав слова»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:

Морозова Ольга Михайловна,
обучающийся БО-42 группы

подпись

Руководитель ОПОП:

Дёмышева Алина Станиславовна

подпись

Научный руководитель:

Кусова Маргарита Львовна,
доктор филологических наук,
профессор

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1. Особенности психического развития младших школьников.....	7
1.2. Содержание языкового образования в начальной школе при изучении темы «Состав слова».....	13
1.3. Методическое обеспечение достижения предметных результатов в процессе языкового образования.....	18
1.4. Анализ программного содержания изучения состава слова.....	22
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СОСТАВ СЛОВА»	34
2.1. Диагностика предметных результатов младших школьников в рамках темы «Состав слова»	34
2.2. Педагогические условия достижения предметных результатов младшими школьниками при изучении темы «Состав слова».....	38
2.3. Диагностика предметных результатов младших школьников в рамках темы «Состав слова» по завершению опытно-поисковой работы.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТАБЛИЦА «РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТАБЛИЦА «КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ДЕТЬМИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ТЕМЫ «СОСТАВ СЛОВА».....	62

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТАБЛИЦА «РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	73
--	----

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает наряду с личностными, метапредметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования предметные результаты. При изучении предмета русский язык эти результаты проявляются в том, что обучающийся владеет понятиями о корне слова, суффиксе, приставке и об окончании, владеет учебными действиями с языковыми единицами, то есть умеет выделять корень, приставку, суффикс, окончание, владеет представлениями о нормах русского языка, связанных с морфемным составом слова и словообразовательными процессами. Предметные результаты значимы с точки зрения формирования грамотного компетентного выпускника.

Достижение предметных результатов, описанных в работах методистов, которые определяют предметные результаты при изучении морфологии – В. П. Озерская [45], Л. Л. Буланин [6], предметные результаты при изучении синтаксиса – А. А. Шахматов [57], предметные результаты при изучении пунктуации – Н. С. Валгина [15], Г. И. Блинов [4], в том числе описывается методическое обеспечение предметных результатов при изучении темы «Состав слова» М. Р. Львов, Е. Г. Мережко [39, 42]. Однако предметные результаты при изучении темы «Состав слова» представлены как несколько изолированные друг от друга, не рассматриваются в совокупности. Недостаточно определены педагогические условия достижения младшими школьниками предметных результатов при изучении темы «Состав слова».

На практике при изучении состава слова педагоги уделяют внимание действиям по определению состава слова, овладению понятиями, связанными с составом слова, в меньшей степени обращают внимание на «нормативную сторону» при изучении данной темы.

Сказанное позволило сформулировать проблему нашего исследования - каковы условия достижения предметных результатов младшего школьника при изучении темы «Состав слова».

Объект исследования – процесс достижения предметных результатов младшими школьниками при изучении темы «Состав слова».

Предмет исследования – педагогические условия достижения предметных результатов младшими школьниками при изучении темы «Состав слова».

Цель исследования – теоретически обосновать педагогические условия достижения предметных результатов младшими школьниками при изучении темы «Состав слова» и проверить их результативность.

Задачи:

1. Определить теоретические основы исследования;
2. Определить содержание диагностики предметных результатов младших школьников при изучении темы «Состав слова»;
3. Выявить педагогические условия достижения предметных результатов младшими школьниками при изучении темы «Состав слова»;
4. Определить результативность педагогических условий достижения предметных результатов младшими школьниками при изучении темы «Состав слова».

Гипотеза – достижение предметных результатов младшими школьниками при изучении темы «Состав слова» обеспечивается результативно, если данный процесс является управляемым в плане организации взаимодействия учителя и детей, дидактически наполнен и включает самоконтроль и взаимоконтроль.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературы, диагностика, анализ полученных данных и опытно-поисковая работа.

Практическая база исследования: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №69

г. Екатеринбурга. В исследовании приняло участие 24 ученика младшего школьного возраста.

Работа состоит из введения, основной части: главы 1, главы 2, заключения, имеется список используемой литературы, включающий пятьдесят семь источников и три приложения. В работе содержится три таблицы и два рисунка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Особенности психического развития младших школьников

В связи с модернизацией системы образования, быстрым развитием информационных технологий и их проникновением во все социальные сферы деятельности, меняются цели, задачи образования, меняются и требования, предъявляемые к выпускникам начального образования.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации [49].

Становление учебно-познавательной деятельности – один из основных факторов обучения, стимулирующих развитие младших школьников. В наш век – век новых технологий значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. Происходит переоценка ценностей, расслоение общества, изменение психологического стереотипа людей. Школа – часть общества, и в ней отражаются те же проблемы, что и во всей стране. И если в нашей повседневной жизни их решают взрослые, уже сформировавшиеся люди, то в школе такие же вопросы стоят перед детьми, не имеющими собственных нравственных и моральных ценностей, психологических установок. Безусловно, это сказывается на отношении детей к учебе, на формировании у них общеучебных навыков и качеств характера, необходимых для успешного усвоения знаний [47].

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными, начинают приобретать опосредованный характер. Ребенок

постепенно овладевает всеми психическими процессами, учится управлять мышлением, памятью, вниманием.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Мышление – познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности [34].

Особое значение придается развитию мышления в младшем школьном возрасте, без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. По мнению Л.С. Выготского, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится доминирующей функцией. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, что ведет к перестройке и всех других познавательных процессов. Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий [17].

По мнению И.В. Дубровиной, мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны [23].

По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой. Дети овладевают

приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений [42].

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: выделения существенных и несущественных признаков, сравнения, обобщения, определения понятия, вывода следствия и пр. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность. Так, например, при неумении выделять общее и существенное у учащихся возникают проблемы с обобщением учебного материала: кратким (выделение главного) пересказом текста, делением его на части, выбором заглавия для отрывка, выделением корня в родственных словах и т. п. [48].

Память – важнейшая, познавательная функция. Она создает возможность для обучения и развития. Память лежит в основе формирования речи, мышления, двигательных навыков, творческих процессов, эмоциональных реакций. Память не представляет собой чего-либо однородного: она включает в себе ряд сложных процессов. Это запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание [21].

Приступая к учению в школе, дети уже умеют запоминать произвольно. Так первоклассник часто не помнит то, что было задано на дом (для этого требуется произвольное запоминание), хотя легко и быстро запоминает то, что интересно, что вызывает сильные чувства (непроизвольно). Чувства оказывают очень большое влияние на быстроту и прочность запоминания. Поэтому дети легко запоминают сильные переживания, сказки и песни. Непроизвольное запоминание играет большую роль в учебной деятельности младшего школьника. Как показывают исследования, к третьему-четвёртому классам произвольное запоминание становится более продуктивным. Продуктивность произвольного запоминания проявляется в том, что с возрастом увеличивается объём

запоминания, ребёнок рассказывает больше подробностей и относительно глубоко передаёт содержание. Непроизвольное запоминание становится более осмысленным. В зависимости от понимания детьми запоминаемого материала выделяют [18]:

- осмысленное (логическое) – основой является понимание. Возникают обобщенные связи, отражающие существенные стороны и отношения;
- механическое запоминание – основой является механическое повторение. Возникают отдельные единичные связи, отражающие несущественные стороны.

Исследования А.А. Смирнова, П.И. Зинченко и других показывают, что механическое заучивание у детей, как и у взрослых, менее эффективно, чем осмысленное, запомнить бессмысленный материал в детском возрасте труднее. Это объясняется тем, что заучивание без осмысления требует больших волевых усилий, а для детей это трудно. Продуктивность запоминания зависит от побуждений, мотивов для запечатления материала, ребёнок должен узнать, для чего он запоминает материал и хотеть этого добиться [51].

Как и все процессы, процессы памяти изменяются в связи с общим развитием ребёнка. К числу таких изменений относятся, прежде всего, увеличение скорости заучивания и рост объёма памяти. При необходимости запомнить один и тот же материал маленький ребёнок тратит более времени и больше повторений, чем дети старшего возраста. Наиболее существенные перемены по мере развития ребёнка происходят в качественных особенностях его памяти [16]. Объём запоминаемого материала увеличивается, если он включен в игровую или трудовую деятельность и с ним выполнялись какие-либо действия. Психологи говорят: «Память ребёнка – это интерес». Для детей младшего школьного возраста очень важна интенсивность эмоционального фона обучения, этот фон должен быть предложен обучающим. Также известны такие факторы: дети легко

запоминают непонятное (объективно-бессмысленное), учебный материал нередко заучивается буквально [41].

Волков Б.С. считает, что преимущественное значение в этом возрасте имеет наглядно-образная память. Наглядно-образный характер памяти и ориентация на точное усвоение того, что предполагается учителем, приводит к такой особенности памяти, как буквальность (дословное воспроизведение того, что запомнилось) [16].

Конкретно-образный характер памяти младших школьников проявляется и в том, что дети справляются с такими трудными приёмами запоминания, как деление на части текста, соотнесение, если при этом опора на иллюстрации, наглядность. Младшим школьникам вполне достаточно умственное действие обобщения, то есть выделение некоторых общих признаков различных предметов. Легко овладевают дети этого возраста и классификацией. Непроизвольное запоминание продолжает играть существенную роль в накоплении опыта у младших школьников, особенно в условиях их активной деятельности [52].

В учебной деятельности школьника такой психический процесс, как внимание, играет также важную роль. Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающее повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида [36]. Благодаря вниманию происходит отбор необходимой информации и отсеивание лишней.

Внимание первоклассника еще во многом сохраняет черты, характерные для дошкольников, их внимание еще слабо организовано, имеет небольшой объем, первоклассники не могут одновременно рассматривать картину и слушать рассказ учителя о жизни и деятельности ее автора-художника. Они еще не умеют направить свое внимание на то, что является главным, существенным в рассказе, картине или предложении.

Значительно лучше у младших школьников развито произвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить

важные существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают их своими интересными деталями. Перед учителем начальной школы в учебном процессе стоит сложнейшая задача – строго продумывать специальную работу по организации внимания детей. Безусловно, сам процесс учения способствует развитию произвольного внимания, его устойчивости и сосредоточенности. По мере того как расширяется круг интересов ребенка, он приучается к систематическому учебному труду, его внимание – как непроизвольное, так и произвольное – интенсивно развивается. Строить обучение только на непроизвольном внимании ошибочно. Педагогический процесс предполагает умение: использовать непроизвольное внимание и содействовать развитию произвольного [5].

На протяжении обучения ребёнка в начальном звене в развитии процесса внимания происходят существенные изменения, идёт интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2 раза) увеличивается объём внимания, к 9-10 годам дети способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий. Поэтому развитие произвольного внимания младшего школьника является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. Оно связано сформированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с его общим умственным развитием. Внимание развивается постепенно и на определенный момент становится свойством личности, ее постоянной особенностью, которая называется внимательностью [50].

Таким образом, повышение внимательности младшего школьника напрямую связано с развитием его полноценной познавательной активности и интереса к интеллектуальной деятельности, развитием мотивационной сферы в целом, а также волевых качеств. Решение этих непростых воспитательных задач требует от педагогов достаточного времени и немалых усилий.

Развитие внимания ребенка, его способности к целенаправленной, организованной деятельности – процесс достаточно длительный, но необходимый для полноценного психического развития [53].

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает всеми психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Поэтому для младшего школьника становятся актуальными такие процессы как самооценка и взаимоконтроль.

Таким образом, мы видим, что в младшем школьном возрасте продолжается развитие мышления, памяти и внимания, но эти процессы приобретают качественный характер. Ребенок переходит к произвольному вниманию, произвольной памяти, совершенствуется операция анализа и синтеза, что, безусловно, необходимо учитывать в образовательной деятельности.

1.2. Содержание языкового образования в начальной школе при изучении темы «Состав слова»

Федеральный государственный стандарт второго поколения нацеливает на смену образовательной парадигмы: вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Ранее приоритет отдавался самим знаниям, сейчас знания и умения рассматриваются как средство развития личности. На первый план выдвигается умение самостоятельно добывать информацию и ею пользоваться в целях решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности [55].

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют

результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе [44].

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе [52]. Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка [2].

Учителя начальных классов имеют основной необходимый для работы государственный документ – программы по всем предметам учебного плана, в том числе и по русскому языку.

Содержание языкового образования определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные [46].

Указано, что при освоении основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку учащиеся достигают следующих предметных результатов [55]:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Очевидно, что эти результаты обеспечиваются всем содержанием предмета, поэтому особенно важно при изучении конкретных разделов. Следовательно, при изучении темы «Состав слова» предметные результаты определяются следующим образом – ученик должен знать и уметь:

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;
- видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне, букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- находить в слове окончание и основу;
- производить разбор доступных слов по составу;
- образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок.

«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них,

суффикса, приставки, на подбор однокоренных слов [56]. В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами [7].

Значение раздела «Состав слова» в курсе начального обучения русскому языку трудно переоценить. Получаемые при этом знания, формируемые умения и навыки помогают младшим школьникам разобраться в закономерностях слово- и формообразования (без чего невозможно полноценное усвоение грамматики), создают базу для сознательного овладения правописанием (анализ состава слова – необходимый компонент орфографического анализа) [35].

При разборе по составу учащиеся определяют части слова, письменно обосновывают свой выбор, практически знакомятся с простейшими случаями словообразования, объясняют трудные написания [1]. Для разбора по составу следует предлагать слова разных частей речи. Это позволит учащимся составить словарь приставок и суффиксов, усвоить их правописание и значение [3].

Словообразовательная направленность разбора по составу выступает важным средством развития языкового чутья, помогает усвоить словарное богатство родного языка, свободно ориентироваться в структуре слов, через словообразовательные связи объяснять значение слов, формировать необходимое для грамотного письма умение осознавать группу родственных слов, составлять её, а также подбирать проверочные слова при написании слов с орфограммами [40].

Значение работы над морфемным составом слов состоит [47], во-первых, в том, что школьники овладевают одним из ведущих способов раскрытия лексического значения слов. Отсюда вытекает задача учителя – создать оптимальные условия для осознания детьми взаимосвязи, существующей в языке между лексическим значением слова и его

морфемным составом, целенаправленно руководить на этой основе уточнением словаря учащихся.

Во-вторых, ознакомление с основами словообразования способствует обогащению знаний школьников об окружающей их действительности. Слова опосредованно (через понятия) соотносятся с предметами, процессами, явлениями. Установление семантико-структурной связи между словами опирается на связь между соотносительными понятиями (например, слова граница и пограничник семантически и структурно связаны, так как они являются наименованиями соотносимых между собой понятий). Фактически познание школьниками семантико-структурной соотносимости слов означает углубление их представлений о связях между предметами, процессами, имеющих место в окружающей жизни.

В-третьих, осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов содействует формированию у школьников точности речи. Задача учителя – максимально способствовать не только пониманию учащимися лексического значения слова, но и развитию осознанного употребления в контексте слов с определенными приставками и суффиксами.

В-четвёртых, изучение морфемного состава слова имеет большое значение для формирования орфографических навыков. Обусловлено это тем, что ведущим принципом русского правописания является морфологический. Формирование навыков правописания корня, приставок, суффиксов и окончаний на теоретической основе (а только такое письмо может быть сознательным) требует целенаправленного применения фонетических, словообразовательных и грамматических знаний. Поэтому одной из важных задач изучения морфемного состава слова является создание основы знаний и умений, необходимых для формирования навыков правописания морфем слова, и, прежде всего, корня.

Таким образом, в процессе языкового образования в начальной школе после изучения темы «Состав слова» ученик овладевает такими логическими

операциями, как синтез и анализ состава слова, определяет состав слова и владеет всеми необходимыми действиями для разбора слов по составу. Однако очевидно, что в меньшей степени уделяется внимание овладению нормами языка и речи, хотя работа в этом направлении также связана с достижениями детьми предметных результатов. При этом основным условием, обеспечивающим достижение предметных результатов, выступает педагогический комплекс, но в системе не представлен учет таких значимых условий как взаимоконтроль, самоконтроль и не актуализировано управление процессом достижения предметных результатов.

1.3. Методическое обеспечение достижения предметных результатов в процессе языкового образования

Русский язык как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, так как направлен на формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. Известно, что успехи в овладении языком обучения являются важнейшим условием общей успешности образования школьников, то есть владение устной и письменной речью выступает не только как специальное учебное умение, но и как важнейшее общеучебное, необходимое для изучения любого предмета начальной школы.

Учёные связывали обучение словообразованию с развитием мыслительных способностей учащихся (анализом и синтезом), отмечали, что работа со словообразовательными моделями должна, прежде всего, опираться на наблюдения явлений словопроизводства.

Наблюдения учёных доказывают, что уже в начальной школе начинается теоретическое осмысление языка. Учащиеся постепенно овладевают такими достаточно абстрактными понятиями, как корень, окончание, приставка, суффикс. Младшие школьники учатся вычленять данные морфемы в словах. Подобный анализ слова часто производится учащимися формально, не всегда ими осознаётся значение морфем. В качестве обоснования разбора того или иного слова по составу большая часть

школьников подбирают одноморфемные слова, допуская при этом ошибки (например, подбирая слова с омонимичными морфемами и др.). Выбор такого способа доказательства проведенного морфемного анализа вполне объясним: подобная схема разбора предлагается большинством учебников по русскому языку. Даже те учащиеся, которые обращаются к словообразовательному анализу, не всегда используют его результаты в процессе разбора слова по составу. Так, например, большинство учеников в качестве производящего к слову дождевик назвали слово дождь, выделив при этом два суффикса: -ев-, -ик-. В данном случае мы наблюдаем формальное отношение к структуре производного слова и неумение младших школьников соотносить морфемный анализ со словообразовательным [43].

Изучая труды методистов, мы приходим к важному выводу общеметодического плана: специально организованные наблюдения над словообразовательными процессами в языке помогают глубже усвоить лексику, способствуют обострению внимания к слову, развитию языкового чутья и языкового мышления.

Для того чтобы выявить особенности современной методики обучения словообразованию, а также характер и содержание такой работы в начальной школе, нами были проанализированы мнения методистов и учителей начальной школы, опубликованные в журнале «Начальная школа» за последние десять лет.

Одной из тем, по мнению Е.Г.Мережко, которая служит благодатным материалом для решения задач развития логического мышления учащихся и их познавательных интересов, является «Словообразование. Состав слова». Недооценка обучения словообразованию приводит к тому, что орфографический навык, не подкрепленный знанием приставок и суффиксов, существующих в языке, умением оперировать ими в речи для создания новых слов, закрепляется слабо. Владение словообразовательными моделями позволяет расширить словарный запас учащихся, вооружить их активным способом понимания значения новых слов [42].

Методическое обеспечение достижения предметных результатов в рамках темы «Состав слова» традиционно связывают с дидактическим комплексом, другие условия последовательно не учитываются.

Е.В.Дворникова, считает, что языковое развитие должно осуществляться с опорой на языковое чутье с постепенным формированием языковой и коммуникативно-культурной компетенций. Для этого надо использовать задания, основанные на таком проявлении языкового чутья, как словотворчество, отражающее попытки детей восполнить ограниченный словарный запас комбинированием известных им морфем [22]. Н.В. Лукиных, убеждена, что усвоение морфемных и словообразовательных понятий в определенной системе происходит в процессе обучения младших школьников, следовательно, речь идет о педагогической системе [38]. Система (разработанная автором) предполагает наличие четырех этапов:

- 1.Пропедевтика.
- 2.Знакомство с однокоренными словами и корнем слова.
- 3.Знакомство с основными морфемами.
- 4.Работа над составом слова в процессе изучения частей речи.

Г.Л. Евсюкова, утверждает, что изучение морфемного состава слова, в частности, суффиксов, вызывают трудность в усвоении, что приводит к ошибочному написанию слов, к неправильному выполнению заданий. Чтобы решить эту проблему, слова с одинаковыми суффиксами надо заранее сгруппировать, обязательно дать толкование слов каждой группы. Учитель вместе с учениками наблюдает и делает выводы, что же эти слова называют: людей по виду деятельности, предметы по веществу, хранящемуся в них, размерам и так далее [25].

А.Ю.Устинов, считает, что анализ состава слова – один из важнейших практических методов обучения русскому языку, помогающий младшим школьникам вникнуть в значение слова, установить функционально-смысловую характеристику морфем, осознать многообразие способов

словообразования и на этой основе развивать чувство языка, формировать орфографические умения и навыки [54].

А.П. Еремеева и Л.Е. Тихоновская, считают, что при изучении приставки и суффикса, их признаков следует обращать внимание не только на лексическое значение, но и на различие их функций в слове. Так, приставка как словообразовательное средство присоединяется к целому слову, не меняя при этом лексико-грамматического разряда производного слова. Функция суффикса заключается в том, что он, присоединяясь к производной основе, переводит производное слово в другой грамматический разряд. При сравнении корня с приставкой и суффиксом важно замечать, что корень является главной значимой частью слова, без которой нет его лексического значения. При этом корень в морфемной структуре слова выступает в качестве оформляемого элемента: в производной основе значение корня уточняется значением приставок и суффиксов, а в непроизводной – окончанием. В многозначных словах различие в значении корневой морфемы ведёт к потере словообразовательных связей между словами. По их мнению, трудности изучения темы «Словообразование» связаны с обобщённым значением и известной абстрактностью морфем, которые в языке самостоятельно не употребляются (т.е. функционируют только в структуре слова), но обладают лексическим и грамматическим значением [26].

А.А. Булаховский писал, что словообразовательные элементы и их комбинации обеспечивают почти бесконечное количество новых слов и новых оттенков, обогащение которыми отвечает потребностям роста языка [7]. Выделение словообразования как самостоятельного раздела программы сделало возможным системное изучение словообразовательных типов определённого синхронного состояния языка (т.е. современного словообразования).

В своих трудах профессор В. И. Лебедев рекомендует сочетать упражнения в разборе слова по составу со словообразовательной работой.

Эти упражнения представляются в следующем виде: выделение морфемы, при помощи которой образовано разбираемое слово от другого, мотивированное выделение в слове основы и сравнение её с основой исходного слова, самостоятельное составление списка слов, принадлежащих к различным частям речи, но образованных при помощи одноименных суффиксов, образование ряда слов, в составе каждого из которых были бы и приставки и суффиксы; образование новых слов при помощи: разных приставок, разных суффиксов, соединительных гласных, без соединительных гласных (бессуффиксальный способ) [37].

М.Р.Львов рекомендует обучать детей младшего школьного возраста морфемному анализу по принципу «матрешки», снимая последовательно один слой за другим, начиная с конца слова [39].

Обобщив мнения современных методистов и педагогов начального образования, мы сделали вывод: богатным материалом для решения задач развития логического мышления учащихся и их познавательных интересов, является тема «Словообразование. Состав слова». Уже с начальной школы, начинается теоретическое осмысление языка, то есть учащиеся постепенно овладевают такими достаточно абстрактными понятиями, как корень, окончание, приставка, суффикс. Младшие школьники учатся вычленять данные морфемы в словах. Анализ состава слова – один из важнейших методов обучения русскому языку, помогающий младшим школьникам вникнуть в значение слова, установить функционально-смысловую характеристику морфем, осознать многообразие способов словообразования и на этой основе развивать чувство языка, формировать орфографические умения и навыки.

1.4. Анализ программного содержания изучения состава слова

Основное направление преподавания языка, несомненно, задают учебники русского языка. В настоящее время существуют различные учебно-методические комплексы (УМК) для начальной школы:

«Школа России», «Школа 2100», «Гармония», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI век» и др. Рассмотрим учебники русского языка В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого, входящие в учебно-методические комплекты «Школа России» и «Школа 2100», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Проанализируем изучение раздела «Состав слова», обратившись прежде к учебно-методическому комплексу «Школа 2100».

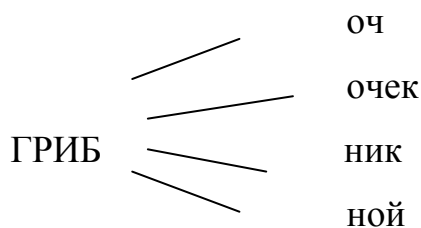
В период обучения грамоте из области словообразования первым делом дети знакомятся с понятием – однокоренные слова. Примеры однокоренных слов, изучаемых детьми: *кот – котик, куст – кусти́к – кусто́к, ус – усы – усик – уси́ки* [8]. В процессе наблюдения и практической работы с однокоренными словами, первоклассники осознают, что в слове выделяются части. Происходит ознакомление с корнем: *лес – лесни́к – перелесо́к, шёл – пошёл – пришёл – нашё*; с суффиксом: *солны́шко, котёно́к – котя́та*; с приставкой: *плыл – поплыл – доплыл, пришёл – прошёл – перешёл*. Познакомившись с корнем, суффиксом, приставкой дети переходят к изучению графического обозначения этих частей, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов [8].

После завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания об однокоренных словах, выделении корня слова и нахождении приставки. Основными видами учебной деятельности являются: найди однокоренные слова в группе слов, выдели корень слова.

В 1-м классе в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками.

Приведем примеры упражнений и заданий из учебника [9]:

1. Упр. 52, стр. 45. *Составь и запиши слова с корнем – гриб-. Устно составь предложение с каждым словом.*



Являются ли эти слова однокоренными? Спиши. Выдели корень.

Подчеркни слово с ударным гласным в корне.

2. Упр.55, стр. 47. *Прочитай текст. Найди и выпиши однокоренные слова, выдели корень. В каких из этих слов есть приставка? Выдели их.*

Во 2-м классе дети начинают знакомство с областью словообразования, но прежде чем начать изучать новый материал, второклассники вспоминают то, что знают [10]:

1. Упр. 166, стр. 85. *Прочитай слова. Что общего у этих слов? Почему? Объясни.*

Голос, голосок, голосочек, голосище, голосить, голосовые (связки), заголосить.

Запиши эти слова. Обозначь в них корень значком \frown .

2. Упр. 124, стр. 89. *Прочитай пары слов. Какие знакомые суффиксы ты увидел? Как они изменили смысл слов?*

дуб — дубок лось — лосёнок
прут — прутик мышь — мышонок

Запиши пары слов, выдели корень. Выдели суффикс значком \searrow .

После повторения изученного материала, даётся определение корня однокоренных слов, суффикса, приставки, затем на конкретных упражнениях дети учатся правильно выделять эти части.

Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу).

Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: -ок-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-, их

значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про.

Приведем примеры упражнений и заданий из учебника [10]:

1. Упр. 122, стр. 88. *Вова Колесников подбирал однокоренные слова. Вот что у него получилось:*

матрос	пыль
матрас	пыльный
матроска	пылать

Нет ли здесь ошибок? Почему ты так думаешь? Запиши группы однокоренных слов. Обозначь корень.

2. Упр. 124, стр. 89. *Прочитай пары слов: дуб – дубок, прут – прутик, лось – лосенок, мышь – мышонок. Какие знакомые суффиксы ты увидел? Как они изменили смысл слов. Запиши пары слов, выдели корень. Выдели суффикс.*
3. Упр. 135, стр. 96. *Прочитай слова: приморский, пришкольный, придорожный, дошкольный, досрочный. На какой вопрос они отвечают? Что общего у этих слов? Почему? Спиши, выдели приставки.*

В 3 классе происходит закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова [11]. Знакомство с суффиксами -ек-, -ик-, -к-, -оньк-, -оват, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением, образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с безударными гласными в приставках. Знакомство со сложными словами. Дается определение окончания, основы слова, роль окончания в слове, предложении. Дети выполняют полностью разбор слова по составу. Учатся пользоваться двумя

способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова [12].

Приведем примеры упражнений и заданий из учебника [11, 12]:

1. Упр. 125, стр. 106. *Прочитай: водопад, долгоносик, глазомер, мореход, камнепад, пешеход. Объясни, что обозначают эти слова? Спиши, выдели корень. Понаблюдай, какие буквы соединяют два корня в сложных словах. Подчеркни эти буквы. После каких согласных пишется о, а после каких е?*
2. Упр. 194, стр. 154. *Прочитай. Обрати внимание на выделенные слова. Что их объединяет? Какое значение вносят в слова суффиксы -ик-, -ек-, -к-?*
3. Упр. 197, стр. 156. *Прочитай отрывок из русской народной песенки. Какие слова звучат нежно, ласково? Прочитай их. Сравни слова: корова и коровушка, Бурёнка и Бурёнушка. Чем они отличаются?*
4. Упр. 198, стр. 157. *Прочитай слова: походы, полюшко, верхолазы, полоса. Запиши слова. Разбери их по составу. Какие орфограммы есть в этих словах?*

В 4 классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Приведем примеры упражнений и заданий из учебника [13, 14]:

1. Упр. 33, стр. 31. *Разбери по составу слова: белка, бельчонок, бельчата. Какие согласные звуки чередуются в корне этих слов?*
2. Упр. 104, стр. 99. *Спиши предложения, где нужно расставь запятые. Найди и выпиши однокоренные слова, выдели корень. Продолжи ряд однокоренных слов. Укажи какие это части речи?*

3. Упр. 217, стр. 47. *Спиши. Вставь пропущенные буквы в окончания прилагательных.*

Анализируя учебник русского языка по программе «Школа 2100», мы пришли к выводу, что выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова, различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Перейдем к анализу по учебно-методическому комплексу «Школа России».


В 1 классе из области морфемики – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне (**канат** – **канаты**, **стол** – **столик**), приставке (**рос** – **вырос**, **красила** – **раскрасила**), суффиксе (**рана** – **ранка**, **рос** – **росла**), об однокоренных словах (**кубик** – **кубики**, **вода** – **водные** – **подводные**). Первоначальные представления о составе слова дети получают без введения понятий [19, 20]. Познакомившись с корнем, приставкой, суффиксом и однокоренными словами дети осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания) [27].

Во 2-м классе дети начинают знакомство с областью словообразования. Прежде чем перейти к изучению однокоренных слов и корню слова, второклассники знакомятся с родственными словами. Познакомившись и усвоив определение «родственные слова», учащиеся переходят к выполнению упражнений [28]:

1. Упр. 78, стр. 59. *Прочитайте.*

брат	барабан	рыба
братик	барабанщик	рыбёшка
братишка	барабанный	рыбак

Можно ли назвать родственными слова в каждой группе? Объясните свой ответ.

Спишите любую группу слов. Выделите общую часть родственных слов так: .

Далее учащиеся знакомятся с определениями – однокоренные слова и корень слова. Познакомившись и усвоив определения «однокоренные слова» и «корень слова», учащиеся переходят к выполнению упражнений [29]:

1. Упр. 89, стр. 63. *Подберите к каждому из слов однокоренное – то, от которого образовалось данное слово.*

Б..рёзовый – б..рёза, с..ентябрьский – ..., вет..рок – ...,
сах..рный – ..., ябл..нька –

Какая буква пропущена в каждом слове? А какую букву надо написать в однокоренном слове?

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах корень.

В 3 классе происходит закрепление понятия «однокоренные слова», «корень слова», и знакомство с такими понятиями, как «окончание» «приставка», «суффикс» [30]. Происходит знакомство с суффиксами и приставками по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -ек-, -ик-, -к-, -ат-, -ят-, -иц-, -их-, -ниц-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением, образование слов с помощью этих приставок и суффиксов. Чтобы детям легче было находить в словах корень, приставку, суффикс, окончание, авторы учебников разработали памятки «Как найти в слове корень», «Как найти в слове приставку», «Как найти в слове суффикс», «Как найти в слове окончание». Дети выполняют полностью разбор слова по составу. Учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова [31].

Приведем примеры упражнений и заданий из учебника [31, 32]:

1. Упр. 148, стр. 82. *Прочитайте пословицы.*

Доброе дело два века живёт.

Добрым людям добрая и слава.

Докажите, что в словах первого предложения выделены окончания.

Объясните, как найти окончания в словах второго предложения.

2. Упр. 170, стр. 92. *Прочитайте.*

М..дведица, з..йчата, л..исёнок, скв..рчиха, т..грёнок, гр..чата,
м..дв..жонок, л..сица, з..йчонок, т..грята, скв..рчонок, гр..чиха, л..сята,
з..йчиха, м..дв..жата, т..грица, гр..чонок, скв..рчата.

Найдите однокоренные слова. Запишите однокоренные слова группами, вставляя пропущенные буквы. Выделите суффиксы -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -иц-, -их-.

Какие суффиксы образуют слова-названия детёнышей животных и выражают ласковое отношение к ним?

В 4 классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи [32]. В данном классе происходит знакомство с правописанием гласных и согласных в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании, основе слова) [33].

Приведем примеры упражнений и заданий из учебника [32, 33]:

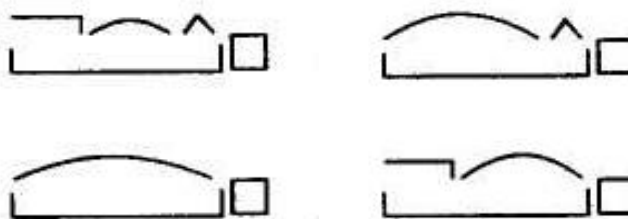
1. Упр. 81, стр. 53. *Прочитайте. Докажите, что слова каждой пары однокоренные. Спишите.*

Горизонт – **горизонтальный**, журнал – **журналист**, октябрь – **октябрьский**, рисовать – **нарисовать**, костюм – **костюмчик**, город – **пригород**, звонить – **перезвонить**, свистеть – **засвистеть**, звезда – **беззвёздный**, осина – **подосиновик**.

Обсудите, при помощи какой значимой части (или частей) слова образовалось каждое из выделенных слов.

Подчеркните в словах изученные орфограммы. Подготовьтесь объяснить, в какой части слова вы подчеркнули каждую орфограмму.

2. Упр. 88, стр. 56. *Подберите слова, которые соответствуют данным схемам.*



Запишите слова и выделите в них значимые части. Укажите, какой частью речи является каждое слово.

На основе проведенного анализа учебника по русскому языку по программе «Школа России», мы пришли к выводу, что выпускник научится: подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы, производить разбор доступных слов по составу, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

По мнению, А.П. Еремеевой, тема «Состав слова» является для младших школьников трудной и вместе с тем исключительно важной. Трудна она потому, что успешное и действенное усвоение понятий морфем (частей слова) предполагает наличие у школьников достаточно развитого абстрактного мышления и умения наблюдать факты языка, анализировать их с тем, чтобы делать самостоятельно (при направляющем руководстве учителя) и осознанно выводы и обобщения [26].

В результате анализа учебно-методических комплексов по русскому языку «Школа России» и «Школа 2100», мы видим, что выпускник научится различать изменяемые и неизменяемые слова, различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом. Но при этом

методический аппарат школьного учебника не дает ребенку возможности самостоятельно оценивать правильность собственных действий, использовать взаимоконтроль при освоении состава слова.

При работе над составом слова в начальных классах очень важным этапом являются упражнения, направленные на сознательное восприятие теоретического материала по словообразованию. Данные упражнения должны носить целенаправленный и систематический характер. Проанализировав учебники, мы увидели, что таких упражнений не достаточно. Учитель должен разбирать задания с учащимися не только из учебника, но и рассматривать дополнительные. Упражнения могут не занимать много времени на уроке, ни в коем случае не могут проводиться в ущерб усвоению детьми знаний по изучаемой в данное время программной теме. По возможности их нужно связывать с упражнениями по основному материалу урока.

Таким образом, следует отметить, что словообразовательная работа на уроках русского языка в начальных классах может быть достаточно разнообразна. Для этого необходимо лишь использовать в определённой системе различные словообразовательные упражнения, подбирать для наблюдения и анализа интересный языковой материал, привлекающий внимание детей. Словообразовательные упражнения должны приучать ребёнка вдумываться в смысл производного слова, научить выявлять семантико-словообразовательные связи между однокоренными словами.

Работа со словообразовательными моделями необходима в начальной школе. Выполняя упражнения со словообразовательными моделями на уроках русского языка, школьники учатся соотносить общее и частное в языке (словообразовательную модель и строение, значение, грамматические признаки конкретного слова), предвидеть возможные орфографические затруднения, вызванные структурными особенностями слов одной словообразовательной модели. При этом активизируется зрительная память ученика, лучше запоминается графический облик многих морфем, что

помогает в овладении орфографическими нормами. Кроме того, у учащихся развивается абстрактное мышление, поскольку анализ производится на уровне словообразовательных обобщений. Данное обстоятельство способствует речевому развитию ребёнка, осознанию структурности, системности лексики родного языка, совершенствованию природного языкового чутья.

Таким образом, в процессе изучения языкового образования ребенок владеет знаниями о морфемике и словообразовании, операциями, связанными с морфемным составом слова и словообразовательными процессами, а также нормами литературного языка, с соотносимыми с морфемным составом слова.

Выводы по 1 главе

Анализируя особенности психического развития младших школьников, мы установили, что для детей данного возраста ведущим является учебная деятельность. Поэтому именно с учебной деятельностью связано решение обучающихся, развивающихся и воспитательных задач.

У детей данного возраста развито внимание, память, логические операции, поэтому в образовательном процессе обеспечивается овладение детьми новыми знаниями на уровне предметных результатов освоения программ начального общего образования и способов действий, необходимых для достижения этих предметных результатов. Одним из таких способов действия являются самоконтроль и взаимоконтроль.

Уровень психического развития определяет меняющиеся отношения младших школьников к языку и речи. Младший школьник воспринимает язык не только как средство общения: у него богатый словарь, он владеет монологической и диалогической речью на достаточном уровне, но также младший школьник начинает воспринимать язык как предмет изучения, что является основой для формирования понятий о языковом единстве и языковом явлении. При этом для ребенка значимо осознание этого процесса,

актуализация управления деятельностью по достижению предметных результатов при изучении русского языка.

Как показал анализ УМК, методический аппарат учебников направлен на достижение детьми предметных результатов при изучении конкретных разделов. При этом в методическом аппарате актуализируется такое педагогическое условие как дидактическое обеспечение процесса достижения предметных результатов, что выявлено нами при анализе темы «Состав слова». Тогда как другие условия учитываются менее последовательно, а именно управление процессом достижения предметных результатов, самоконтроль и взаимоконтроль.

В процессе анализа мы также установили, что не все составляющие предметных результатов обеспечиваются последовательно, а именно недостаточно внимание уделяется освоению детьми нормы при изучении темы «Состав слова».

ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СОСТАВ СЛОВА»

2.1. Диагностика предметных результатов младших школьников в рамках темы «Состав слова»

Цель диагностики: исследование начального уровня предметных результатов обучающихся данного класса при освоении темы «Состав слова».

Для диагностики нами были разработаны задания, направленные на выявление знаний по теме «Состав слова» и владений детьми способами анализа и синтеза по теме «Состав слова» для обучающихся 3 «Б» класса общеобразовательной школы, занимающихся по УМК «Школа России». Исследование проводилось нами 15 октября 2015 года в школе №69 г. Екатеринбурга. Всего в исследовании приняли участие 24 ученика – учащиеся 3 «Б» класса.

Критерии:

1. Наличие представлений о единицах морфемного уровня системы языка.

Задания:

1) Соотнеси правильно понятие с определением.

Понятие	Определение
Корень	Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
Приставка	Изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.
Суффикс	Главная часть слова и общая часть однокоренных слов.
Окончание	Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

2) Прочитай: *звездолет, полет, летчик, вылет, отлет*. Выдели части в каждом слове. Обозначь эти части слова.

3) При помощи, какой значимой части образованы слова: *дерево, деревушка, деревенька, деревце, деревня*. Обозначь эту значимую часть.

2. Умение действовать с единицей морфемного уровня в системе языка.

4) Выдели суффикс в словах: *подписка, прибавка, головка, стрижка, канавка, рыбка, чистка, ножка, березка, ягодка*.

5) Напиши по образцу. Выдели окончания.

Новая улица – новые улицы, чудесная встреча – _____ ,
частая ошибка – _____, чайная чашка – _____ ,
живая рыбка – _____, широкое море – _____ ,
жилая комната – _____.

6) Образуй от слова ПЛЫТЬ новые слова, с помощью разных приставок. Выдели приставки.

3. Наличие представлений о нормах русского языка с соотносимым морфемным составом слова.

7) Соотнеси правильно слова (с определенным суффиксом) с значением суффиксов.

Слова	Значения суффиксов
Жеребенок, медвежонок, мышонок, слонёнок.	Придают словам уменьшительный оттенок
Рыбка, Ванечка, дедушка, ножка.	Указывают на детёнышей животного
Ключик, уголёк, замочек, иголочка.	Придают словам ласкательный оттенок

8) Запиши рядом с названием животного название его детеныша в единственном и во множественном числе. Суффиксы выдели.

Слон - _____

Слоны - _____

Корова - _____

Коровы - _____

Кошка - _____

Кошки - _____

Собака - _____

Собаки - _____

9) Поставьте имена существительные в родительном падеже множественного числа.

Абрикос – _____

Яблоко – _____

Полотенце – _____

Басня – _____

Блюдце – _____

Сапог – _____

На основе критериев мы выделили показатели предметных умений младших школьников при изучении темы «Состав слова»:

- «Высокий уровень» – обучающийся имеет представление о корне слова, суффиксе, приставке и об окончании, умеет их выделять, владеет представлениями о нормах русского языка, связанных с морфемным составом слова и словообразовательными процессами;
- «Средний уровень» – обучающийся имеет представление о корне, суффиксе, приставке и об окончании, но допускает ошибки при их выделении, имеет представление о некоторых нормах, связанных с морфемикой и словообразованием, прежде всего о нормах, связанных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- «Низкий уровень» – обучающийся испытывает затруднения при представлении о корне слова, суффиксе, приставке и об окончании, систематически допускает ошибки при их выделении, не владеет представлениями о нормах русского языка, связанных с морфемикой и словообразованием, либо при выполнении упражнений эти нормы не учитывает.

Нами были предложены задания:

- Задания №1, №2, №3 направлены на определение уровня достижения предметных результатов по 1 критерию;
- Задания №4, №5, №6 – на достижение результатов по 2 критерию;

- Задания №7, №8, №9 – на достижение результатов по 3 критерию.

Нами была проведена диагностика в 3 «Б» классе общеобразовательной школы, занимающихся по УМК «Школа России». Всего в исследовании приняли участие 24 ученика – учащиеся 3 «Б» класса. Мы получили следующие результаты диагностического исследования обучающихся данного класса о составе слова: 30% учащихся справились с заданиями без ошибок или допустили 1 ошибку, такие учащиеся верно выполнили все задания по теме «Состав слова». Две – три ошибки допустили при выполнении заданий 45% обучающихся третьего класса. 25% учащихся справились с заданиями плохо, они допустили от 6 до 8 ошибок [Прилож. 1].

Представим полученные нами данные в виде круговой диаграммы.



Рис. 1. Сведения о распределении детей по уровням достижения предметных результатов при изучении темы «Состав слова»

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: у 7 (30%) учащихся имеется высокий уровень знаний о составе слова, 11 (45%)

обучающихся показали средний уровень знаний о составе слова и 6 (25%) учащихся показали низкий уровень знаний о составе слова.

Таким образом, данные задания позволяют своевременно выявить возникающие у детей трудности в освоении темы «Состав слова», имеющиеся пробелы в знаниях.

Проанализировав результаты диагностического исследования обучающихся данного класса о составе слова, мы увидели, что по 1 критерию – наличие представлений о единицах морфемного уровня системы языка, результаты выше. Учащиеся в полном объеме усвоили, что такое корень, приставка, суффикс, окончание, научились графически выделять части в словах. Выполняя задания по 2 критерию – умение действовать с единицей морфемного уровня в системе языка, мы увидели, что учащиеся умеют образовывать слова с помощью приставок, графически выделять суффикс, приставку в словах, но ошибаются в выделении окончаний. Больше всего затруднений у учащихся возникло при выполнении заданий из 3 критерия – наличие представлений о нормах русского языка с соотносимым морфемным составом слова. Большинство диагностируемых не знают значений суффиксов, затрудняются образовать от слов форму множественного числа родительного падежа.

В дальнейшем необходимо обратить внимание на наличие представлений о нормах русского языка с соотносимым морфемным составом слова и словообразовательными процессами.

2.2. Педагогические условия достижения предметных результатов младшими школьниками при изучении темы «Состав слова»

Проведенная нами диагностика показала, что учащиеся в полном объеме усвоили, что такое корень, приставка, суффикс, окончание, научились графически выделять части в словах, умеют образовывать слова с помощью приставок, но затрудняются при определении норм, связанных с морфемным составом слова и словообразовательными процессами.

Однако данные результаты продемонстрировали не все школьники, поэтому для оптимизации достижения предметных результатов мы предлагаем учитывать следующие педагогические условия:

1. Управление процессом достижений предметных результатов, что обеспечивается реализацией комплекса упражнений;
2. Реализация предметного содержания через комплекс заданий, направленный на освоение детьми знаний о составе слова и умений, связанный с характеристикой состава слова, включающий дальнейшее овладение действиями, а также на формирование представлений о нормах русского языка;
3. Осуществление детьми самоконтроля и взаимоконтроля, формирование умений, связанных с учебными действиями, с языковыми единицами в рамках темы «Состав слова».

Предложенный нами дидактический комплекс разработан на основе УМК «Школа 2100». Данный комплекс содержит в себе три блока заданий:

- 1 блок – направлен на освоение первоначальных научных представлений об основных единицах языка;
- 2 блок – направлен на овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- 3 блок – направлен на овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка.

В рамках каждого блока детям предлагаются задания, направленные на осознание получаемой информации и осознанно овладение и способами действиями по морфемному и словообразовательному составу слова, также предлагаются задания, направленные на самоконтроль и взаимоконтроль.

Самоконтроль ребенок осуществляет относительно образца педагога предложенного на доске, образца другого ученика и ранее выполненных заданий. В рамках самоконтроля обеспечивается возможность контролировать свою деятельность с учетом владения способов действия.

Вводимые условные пометы: уверен, что выполнил правильно; сомневаюсь; я вообще ни в чем не уверен.

Управление деятельностью направлено на осознание детьми необходимости и целесообразности её содержания, то есть ребенку в системе предлагаются вопросы – зачем это нужно делать и знать. Поэтому дидактический комплекс дополнен нами заданиями, направленными на осознанное овладение предметными знаниями (в рамках темы «Состав слова») и способами действия.

В рамках первого блока мы предлагаем следующие задания:

1) Продолжи высказывания:

Корень слова – это _____.

Окончание слова – это _____.

Приставка слова – это _____.

Суффикс слова – это _____.

2) Обозначь корни в ряду слов и подчеркни лишние слова.

Вода, водичка, водяной, водитель, водный.

Море, мороженое, морской, моряк, заморский.

Гористый, гора, горняк, гореть, горный.

Лестница, лес, лесной, лесистый, лесничий.

3) От глагола *ходить* образуй новые слова при помощи приставок:

при _____

под _____

за _____

вы _____

пере _____

у _____

в _____

от _____

4) Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов.

Запиши. Выдели окончания.

Туча – тучи, абрикос – _____, ананас – _____,
арбуз – _____, барсук – _____,
берег – _____, бегемот – _____.

При этом самоконтроль и взаимоконтроль обеспечивается заданиями:

5) Закончите предложения:

Корень слова – это _____ часть слова.
Слова с одним и тем же корнем называются _____.
Чтобы правильно найти в слове корень, нужно _____.
Суффикс – это _____.
Суффикс пишется _____.
Суффиксы образуют _____.
Приставка стоит _____.
Приставка пишется со словом _____.
Приставки образуют _____.

Проверь себя самостоятельно, сравнив свои ответы с правилом в учебнике.

6) Подбери по смыслу и правильно впиши приставки *за-, под-, до-, на-, с-*.

_____ делать щель в полу
_____ делать пельменей
_____ делать оставшуюся работ
_____ делать чужую подпись
_____ делать свою работу
_____ делать ошибок

Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга по ранее выполненному заданию.

7) Найдите слова с суффиксом *-ИК-*, подчеркните их.

Дворник, носик, дикий, крик, сникнуть, пикать, мячик, облик, столик,

мальчик.

Проверь себя самостоятельно, сравнив свою работу с эталоном учителя.

8) Составь и напиши словосочетания, изменяя слова в скобках по смыслу. Выдели окончания.

ценить что? (книга) _____

дорожить чем? (коллектив) _____

радоваться чему? (праздник) _____

интересоваться чем? (работа) _____

удивляться чему? (природа) _____

Проверь себя самостоятельно, сравнив свою работу с эталоном на доске.

В рамках 2 блока мы предлагаем следующие задания:

9) Подбери и запиши однокоренные слова к словам – *лес, класс, гора*. Выдели корень.

10) Образуй однокоренные слова приставочным способом, выдели приставку.

Письмо – ...

11) Выдели суффикс. Придумай слово с таким же суффиксом.

Столик – гвоздик, сынок - _____, диванчик - _____,

учитель – _____, маленький – _____,

осенний – _____, медвежонок – _____,

стульчик – _____, котище – _____,

доброта – _____.

12) Выдели окончание в словах.

Глазной, денёк, ловушка, котёнок, еловый, побег, скользкий, времечко, вратарь, перины.

Самоконтроль и взаимоконтроль обеспечивается заданиями:

13) Образуйте от слова «бежать» как можно больше слов с разными приставками. Напишите слова. Выделите приставку.

На доске вы видите правильно выполненное данное задание, проверьте свою работу самостоятельно.

14) Прочитай. Подумай, какие в словах пропущены приставки. Вставь и выдели приставки.

Мама _____ шла с работы.
Папа _____ шёл утром на фабрику.
Ко мне _____ шли мои друзья.
Мы _____ шли вместе на улицу.

Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга по ранее выполненному заданию.

15) К данным словам подбери противоположные по значению с тем же корнем. Выдели приставку.

Развязать – связать.
Раздвинуть – _____ .
Вбежать – _____ .
Внести – _____ .
Разложит – _____ .
Въехать – _____ .
Развернуть – _____ .

Проверь правильность своей работы по учебнику самостоятельно.

16) Какой частью слова похожи слова: соловушки, воробушка, бабушка, дедушка? Выдели эту часть слова.

Проверь себя самостоятельно, сравнив свою работу с эталоном на доске.

В рамках 3 блока мы предлагаем следующие задания:

17) Чем отличаются слова *вода* и *водичка*? Запишите данные слова к себе в тетрадь, выделите корень и суффикс.

18) С помощью какого слова можно ласково сказать слово *хлеб*? Выдели суффикс в этом слове.

19) **Прочитайте слова:** *лисица, лисичка, лисонька, лиса.*

Что общего у этих слов? Чем они отличаются?

20) **Прочитай слова:** истребитель, кисонька, чемоданчик, пчельник, Танечка, галчонок, мыслитель, воробьяха, изюмчик, читатель, нолик, рябинушка, крестик, соколёнок, кукушата, Сереженька, козлята, мельник, слониха.

В какие группы их можно объединить? Спиши слова группами, выдели суффиксы.

Самоконтроль и взаимоконтроль обеспечивается заданиями:

21) **Образуй названия детёнышей животных с помощью суффиксов. Запиши.**

У льва – _____ ,
у лося – _____ ,
у тигра – _____ ,
у слона – _____ ,
у лисы – _____ ,
у лошади – _____ ,
у белки – _____ ,
у волка – _____ ,
у медведя – _____ ,
у ежа – _____ ,
у мышки – _____ .

Обозначь в словах суффиксы. Почему их называют уменьшительно-ласкательными?

Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга по ранее выполненному заданию.

22) **Превратите слова с помощью суффикса – -чик в добрые и ласковые:** *трамвай, стакан, карман, лимон, фазан.* **Ответьте на вопрос: Какое еще значение вносит суффикс -чик – в слово?**

Проверь правильность своей работы по ранее выполненному заданию самостоятельно.

23) **С помощью какого слова можно ласково сказать слово *солнце, рыба, хлеб, кот*? Выдели суффикс в этих словах.**

Проверь правильность своей работы по эталону самостоятельно.

Механизм реализации заявленных условий представлен в таблице «Комплекс заданий, направленный на достижение детьми предметных результатов при освоении темы «Состав слова» [Приложение 2].

Таким образом, мы обеспечили реализацию следующих педагогических условий:

1. Управление процессом достижений предметных результатов, что обеспечивает реализацию комплекса упражнений;
2. Реализация предметного содержания через комплекс заданий, направленный на освоение детьми знаний о составе слова и умение, связанное с характеристикой состава слова, а также на формирование представлений о нормах литературного языка;
3. Осуществление детьми самоконтроля и взаимоконтроля, формирование умений, связанных с учебными действиями, с языковыми единицами в рамках темы «Состав слова».

2.3. Диагностика предметных результатов младших школьников в рамках темы «Состав слова» по завершению опытно-поисковой работы

После реализации педагогических условий нами была проведена диагностика.

Цель итоговой диагностики: исследование предметных результатов обучающихся данного класса при освоении темы «Состав слова».

Для диагностики нами были разработаны задания по теме «Состав слова» для обучающихся 3 «Б» класса общеобразовательной школы, занимающихся по УМК «Школа России». Исследование проводилось нами

12 апреля 2016 года. Всего в исследовании приняли участие 24 ученика – учащиеся 3 «Б» класса.

Мы опирались на ранее выделенные критерии:

1. Наличие представлений о единицах морфемного уровня системы языка.

Задания:

1) Закончи правило:

Корень – это _____

Приставка – это _____

Суффикс – это _____

Окончание – это _____

- 2) Укажите слова, строение которых соответствует схеме:**
приставка, корень, суффикс, окончание.

Крылышко, погрузка, поход, подснежник, лесок, пригородный.

- 3) При помощи, какой значимой части образованы слова:** *дом, домик, домишко, домовой, домище.* Обозначь эту значимую часть.

2. Умение действовать с единицей морфемного уровня в системе языка.

- 4) Прочитай, определи какое слово лишнее. Подчеркни однокоренные слова, выдели корень.**

Краска, украшать, красить.

Крупа, крупный, крупяной, крупинка.

Дорога, подорожник, путь, дорожная.

Вода, подводный, водитель, водичка, водный

- 5) Выдели приставку в словах.**

Отполз, обсудил, подпрыгнул, всадник, улов, подумал, перевод, заметный, выход, сделал, осмотр, дослушал, промокашка, надпись.

- 6) Выдели окончание в словах.**

Глазной, денёк, ловушка, котёнок, еловый, побег, скользкий, времечко, вратарь, перины.

3. Наличие представлений о нормах русского языка с соотносимым морфемным составом слова.

7) Соотнеси правильно слова (с определенным суффиксом) с значением суффиксов.

Слова	Значения суффиксов
Лосёнок, галчонок, щенок, львёнок.	Придают словам уменьшительный оттенок
Сонечка, ручка, мамочка, собачка.	Указывают на детёнышей животного
Звёздочка, зернышко, гнездышко, баночка.	Придают словам ласкательный оттенок

8) Запиши рядом с названием животного название его детеныша в единственном и во множественном числе. Суффиксы выдели.

Лошадь - _____	Лошади - _____
Лиса - _____	Лисы - _____
Медведь - _____	Медведи - _____
Овца - _____	Овцы - _____

9) Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа.

1. У нас не было (спичка).
2. В комнате стояло пять (кресло).
3. Стреляли со всех (корабль).
4. У меня не было (ключ).
5. У сестёр было много красивых (платье), а у Золушки — совсем ничего.
6. Без (туфля) по горячему асфальту идти было трудно.
7. (Вилка) и (тарелка) в доме не оказалось.

Нами были предложены задания:

- Задания №1, №2, №3 направлены на определение уровня достижения предметных результатов по 1 критерию;

- Задания №4, №5, №6 – на определение результатов по 2 критерию;
- Задания №7, №8, №9 направлены на определение результатов по 3 критерию.

При проведении диагностики мы опирались на ранее выделенные нами показатели и ранее представленное описание уровней.

Проведя диагностику, мы получили следующие результаты диагностического исследования обучающихся данного класса о составе слова: 35% учащихся справились с заданиями без ошибок или допустили 1 ошибку, такие учащиеся, верно, выполнили все задания по теме «Состав слова». Две – три ошибки допустили при выполнении заданий 50% обучающихся третьего класса. 15% учащихся справились с заданиями плохо, они допустили от 6 до 8 ошибок [Приложение 3].

Представим полученные нами данные в виде круговой диаграммы.



Рис. 2. Сведения о распределении детей по уровням достижения предметных результатов при изучении темы «Состав слова»

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: у 8 (35%) учащихся имеется высокий уровень знаний о составе слова, 12 (50%)

обучающихся показали средний уровень знаний о составе слова и 4 (15%) учащихся показали низкий уровень знаний о составе слова.

Проанализировав результаты диагностического исследования обучающихся данного класса о составе слова, мы увидели, что по 1 критерию – наличие представлений о единицах морфемного уровня системы языка, учащиеся в полном объеме усвоили, что такое корень, приставка, суффикс, окончание, научились графически выделять части в словах. Выполняя задания по 2 критерию – умение действовать с единицей морфемного уровня в системе языка, мы увидели, что учащиеся умеют графически выделять корень, приставку и окончание в словах. При выполнении заданий из 3 критерия – наличие представлений о нормах русского языка с соотносимым морфемным составом слова, большинство диагностируемых знают значения суффиксов, научились образовывать от слов форму множественного числа родительного падежа.

Таким образом, в 3 «Б» классе наблюдается положительная динамика предметных результатов, благодаря разработанному нами дидактическому комплексу, который включает в себя три блока:

- 1 блок – направлен на освоение первоначальных научных представлений об основных единицах языка;
- 2 блок – направлен на овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- 3 блок – направлен на овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка.

А также положительную динамику мы связываем с такими педагогическими условиями как:

1. Управление процессом достижений предметных результатов, что обеспечивается реализацией комплекса упражнений;
2. Реализация предметного содержания через комплекс заданий, направленный на освоение детьми знаний о составе слова и умений, связанный с характеристикой состава слова, включающий дальнейшее

овладение действиями, а также на формирование представлений о нормах литературного языка;

3. Осуществление детьми самоконтроля и взаимоконтроля, формирование умений, связанных с учебными действиями, с языковыми единицами в рамках темы «Состав слова».

Выводы по 2 главе

Нами были выделены показатели предметных умений младших школьников при изучении темы «Состав слова»:

- «Высокий уровень» – обучающийся имеет представление о корне слова, суффиксе, приставке и об окончании, умеет их выделять, владеет представлениями о нормах русского языка, связанных с морфемным составом слова и словообразовательными процессами;
- «Средний уровень» – обучающийся имеет представление о корне, суффиксе, приставке и об окончании, но допускает ошибки при их выделении, имеет представление о некоторых нормах, связанных с морфемикой и словообразованием, прежде всего о нормах, связанных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- «Низкий уровень» – обучающийся испытывает затруднения при представлении о корне слова, суффиксе, приставке и об окончании, систематически допускает ошибки при их выделении, не владеет представлениями о нормах русского языка, связанных с морфемикой и словообразованием, либо при выполнении упражнений эти нормы не учитывает.

При исследовании начального уровня предметных результатов обучающихся 3 «Б» класса при изучении темы «Состав слова», мы увидели, что 7 (30%) учащихся находятся на высоком уровне, они справились с заданиями без ошибок или допустили 1 ошибку, такие учащиеся, верно, выполнили все задания по теме «Состав слова». На среднем уровне находится 11 (45%) учащихся данного класса, они допустили две – три

ошибки при выполнении заданий. 6 (25%) учащихся справились с заданиями плохо, допустили от 6 до 8 ошибок, таким образом, они находятся на среднем уровне.

Для обеспечения оптимизации образовательного процесса мы реализовали следующие условия:

1. Управление процессом достижений предметных результатов, что обеспечивается реализацией комплекса упражнений;
2. Реализация предметного содержания через комплекс заданий, направленный на освоение детьми знаний о составе слова и умений, связанный с характеристикой состава слова, включающий дальнейшее овладение действиями, а также на формирование представлений о нормах литературного языка;
3. Осуществление детьми самоконтроля и взаимоконтроля, формирование умений, связанных с учебными действиями, с языковыми единицами в рамках темы «Состав слова».

После проведения итоговой диагностики, мы видим, изменилось распределение детей по уровням. У 8 (35%) учащихся имеется высокий уровень знаний о составе слова, 12 (50%) обучающихся показали средний уровень знаний о составе слова и 4 (15%) учащихся показали низкий уровень знаний о составе слова.

Дети, находящиеся на высоком уровне обладают преимущественно показателями высокого уровня. Они показали высокие показатели по всем трем критериям. Увеличилось количество детей и на среднем уровне. Учащиеся, которые были на низком уровне, выполнив правильно задания или с небольшим количеством ошибок, поднялись до среднего уровня. Также мы видим, что уменьшилось количество детей на низком уровне, учащиеся усвоили, что такое корень, приставка, суффикс, окончание, научились графически выделять части в словах, но до сих пор не усвоили значения суффиксов, не научились образовывать от слов форму множественного числа родительного падежа.

Таким образом, в 3 «Б» классе наблюдается положительная динамика предметных результатов, благодаря разработанному нами комплексу заданий, который включает в себя три блока:

1 блок – направлен на освоение первоначальных научных представлений об основных единицах языка;

2 блок – направлен на овладение учебными действиями с языковыми единицами;

3 блок – направлен на овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка.

Все блоки включают задания на самоконтроль и взаимоконтроль.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы нами были решены как теоретические, так и практические задачи исследования. Прежде всего, нами были выявлены особенности психического развития младших школьников, был проведен анализ содержания языкового образования в начальной школе при изучении темы «Состав слова», также были рассмотрены особенности методического обеспечения достижения предметных результатов в процессе языкового образования.

Мы установили, что в методическом аппарате учебников достаточно много заданий, обеспечивающих формирование знаний о составе слова, овладение способами действия, но не достаточно заданий на овладение нормами при изучении темы «Состав слова», а также заданий, направленных на взаимоконтроль и самоконтроль. Наблюдается несоразмерность в методическом обеспечении предметных результатов разной направленности.

Проведенная диагностика учащихся 3 «Б» класса показала, что учащиеся в полном объеме усвоили, что такое корень, приставка, суффикс, окончание, научились графически выделять части в словах, умеют образовывать слова с помощью приставок, графически выделять суффикс, приставку в словах, но ошибаются в выделении окончаний, не знают значений суффиксов, затрудняются образовать от слов форму множественного числа родительного падежа.

Для обеспечения оптимизации образовательного процесса мы реализовали следующие условия:

4. Управление процессом достижений предметных результатов, что обеспечивается реализацией комплекса упражнений;
5. Реализация предметного содержания через комплекс упражнений, направленный на освоение детьми знаний о составе слова и умений, связанный с характеристикой состава слова, включающий дальнейшее овладение действиями, а также на формирование представлений о нормах литературного языка;

6. Осуществление детьми самоконтроля и взаимоконтроля, формирование умений, связанных с учебными действиями, с языковыми единицами в рамках темы «Состав слова».

Для оптимизации образовательного процесса в плане обеспечения предметных результатов нами был предложен дидактический комплекс, разработанный на основе УМК «Школа 2100».

После реализации дидактического комплекса нами была проведена вторичная диагностика. Мы опирались на ранее выделенные критерии, уровни и получили следующие результаты диагностического исследования: 35% учащихся справились с заданиями без ошибок или допустили 1 ошибку, такие учащиеся, верно, выполнили все задания по теме «Состав слова». Две – три ошибки допустили при выполнении заданий 50% обучающихся третьего класса. 15% учащихся справились с заданиями плохо, они допустили от 6 до 8 ошибок.

Проведенная нами диагностика показала, что учащиеся умеют графически выделять корень, приставку и окончание в словах, большинство диагностируемых знают значения суффиксов, научились образовывать от слов форму множественного числа родительного падежа.

Таким образом, в 3 «Б» классе наблюдается положительная динамика предметных результатов, благодаря разработанному нами дидактическому комплексу, который включает в себя три блока:

- 1 блок – направлен на освоение первоначальных научных представлений об основных единицах языка;
- 2 блок – направлен на овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- 3 блок – направлен на овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка.

Каждый блок был дополнен заданиями на самоконтроль и взаимоконтроль.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амелина А.Н. Словообразование в русском языке: история и тенденции современного развития. М.: Сمارт, 2004
2. Баранов, Т.А. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2101 «Русский язык и литература» [Текст] / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др. / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Баринова Е.А. Методика русского языка. / Е.А. Баринова, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев – М., 1974.
4. Блинов, Г.И. Методика изучения пунктуации в школе [Текст] / Г.И. Блинов. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.
5. Блонский П.П. Психология младшего школьника [Текст] / П. П. Блонский. – М.: МОДЭК, 2006.
6. Буланин Л. Л. Трудные вопросы морфологии. Пособие для учителей / Л. Л. Буланин. – М.: Просвещение, 1976. – С. 208.
7. Булаховский А.А. Концепция модернизации российского образования [Текст] / А.А. Булаховский // Журнал «Начальная Школа». – 2007. № 4 – С.54-61.
8. Бунеев Р.Н. Русский язык. Первые уроки. Учебник для 1-го класса/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 4-е, перераб. – М. : Баласс; Школьный дом, 2011. – 64 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100».)
9. Бунеев Р.Н. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению/ Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина. – 4-е изд., перераб. – М. : Баласс; Школьный дом, 2012. – 160 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100».)
- 10.Бунеев Р.Н. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс; Школьный дом, 2011. – 176 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100».)
11. Бунеев Р.Н. Русский язык. Учебник для 3-го класса (1 – 4) в 2-х ч.

Часть 1/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 5-е, перераб. – М. : Баласс: Школьный дом, 2013. – 144 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100».)

12. Бунеев Р.Н. Русский язык. Учебник для 3-го класса (1 – 4) в 2-х ч. Часть 2/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 5-е, перераб. – М. : Баласс: Школьный дом, 2013. – 176 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100».)

13. Бунеев Р.Н. Русский язык. 4 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 5-е, перераб. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 160 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100».)

14. Бунеев Р.Н. Русский язык. 4 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 2/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 5-е, перераб. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 144 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100».)

15. Валгина Н. С. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М: АСТ, 2009. – 432 с.

16. Волков, Б.С. Детская психология: логические схемы: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. Образование, обучающихся по спец. пед. профиля [Текст] / Б.С. Волков, И.В. Волкова.-2-е изд. стереотип.-М.: ВЛАДОС, 2007.

17. Выготский Л.С. Мышление и речь. / Л.С. Выготский. Собр. соч. 2. – М., 1982.

18. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. / Л.С. Выготский. Собрание сочинений в 6-и т. Том 2. – М.: Просвещение, 1982.

19. Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. – М. : Просвещение, 2011. – 128 с. : ил. – (Школа России).

20. Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.

В 2 ч. Ч. 2 / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. – М. : Просвещение, 2011. – 112 с. : ил. – (Школа России).

21. Гошезо М.В. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В.Гошезо – М.: Просвещение, 1991.

22. Дворникова Е.В. Развитие у первоклассников языковой чувствительности к морфеме [Текст] Е.В. Дворникова // Журнал «Начальная школа». – 2006. – №11. – С.79-81.

23. Дубровина, И.В. и др. Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. 9

24. Дубровина И.В. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студ. высших и средних специальных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 1997.

25. Евсюкова Г.Л. Работа над морфемным составом слова (суффиксы) [Текст] Г.Л. Евсюкова // Журнал «Начальная школа». – 2008. – №3. – С.38-41.

26. Еремеева А.П. Особенности изучения понятий раздела «Словообразование» в начальной школе [Текст] А. П. Еремеева, Л. Е. Тихоновская // Журнал «Начальная школа плюс до и после». – 2013. – № 1. – С. 63-68.

27. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 143 с. : ил. – (Школа России).

28. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 144 с. : ил. – (Школа России).

29. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.

организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 144 с. : ил. – (Школа России).

30. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 159 с. : ил. – (Школа России).

31. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 159 с., [2] л. ил. : ил. – (Школа России).

32. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с., [2] л. ил. : ил. – (Школа России).

33. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с., [2] л. ил. : ил. – (Школа России).

34. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю., Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

35. Кудряшева М.Г. Словообразовательный анализ в начальной школе (система упражнений) [Текст] М. Г. Кудряшева // Журнал «Начальная школа + до и после». – 2007. – №1. – С.63-66.

36. Кудряшева М. Г. Словообразовательный анализ в системе развивающего обучения [Текст] М.Г. Кудряшева // Журнал «Начальная школа». – 2001. – № 10. – С.11-23.

37. Лебедев В.И. Методика русского языка / В.И. Лебедев, Е.А. Баринова Л.Ф. Боженкова Л.Ф. – М. : 1974.

38. Лукиных Н.В. Использование заданной системы при формировании морфемных и словообразовательных понятий у младших школьников [Текст] Н.В. Лукиных // Журнал «Начальная школа». – 2005. – №9. – С.22-26.

39. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Академия, 2000.

40. Львова С.И. Формирование представления о морфеме как значимой части слова // Лингвистические знания – основа умений и навыков.-М.: Просвещение 1985. – С.45

41. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 1984.

42. Мережко Е. Г. Словообразовательный анализ на уроках русского языка [Текст] Е.Г. Мережко // Журнал «Начальная школа». – 2013. – №9 – С.8-12.

43. Мережко Е. Г. Словообразовательный анализ на уроках русского языка [Текст] Е.Г. Мережко // Журнал «Начальная школа». – 1996. – №6 – С.27-35.

44. Николина Н.А. Современный русский язык. Морфемика. Учебное пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. – М. : Флинта: Наука, 2013. – 144с.

45. Озерская В. П. Изучение морфологии на синтаксической основе [4-7-е кл.]: книга для учителя / В. П. Озерская – М.: Просвещение, 1989. – С. 221.

46. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

47. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1-4 классы. Рабочая программа. ФГОС. – М.: Издательский центр «Дрофа», 2014.

48. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / Под общей ред. А.А. Реана. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. (Серия «Психологическая энциклопедия».)

49. Руденко-Моргун О.И. Нелинейное будущее [Текст] О.И. Руденко Моргун // Журнал «Учитель года. Специальный выпуск». – 2002. – № 1. – С.73-74.

50. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное Москва: Институт практической психологии, 1996.

51. Смирнов, А.А. Память и ее воспитание. - М.: Правда, 2003

52. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» /Под ред. М.С. Соловейчик. М., 1993.

53. Ушинский К.Д. Воспитание внимания [Текст] : [развитие внимания у мл. школьников] / К. Д. Ушинский // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина [и др.]. – М., М., 2007.

54. Устинов А.Ю. Функционально семантический подход к изучению средств языковой модальности в школьном курсе русского языка: автореф. д. ис. д-ра пед. наук. М., 2009. 46 с.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

56. Цыганенко Г.П. Состав слова и словообразование в русском языке. – К. : Рад.шк., 1978. - С.152.

57. Шахматов А. А. Синтаксис русского языка. Вступ. статья д-ра филол. наук., проф. Е. В. Клобукова; редакция и комментарии проф. Е. С. Истриной. 3-е изд. – М.: Эдиториал УРСС. 2001. – 624 с.

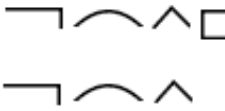
Таблица «Результаты проверочных работ школьников на констатирующем этапе опытно-поискового исследования»

Имя обучающегося	Результаты диагностики (количество ошибок)	Итог
Елизавета А.	0	Высокий уровень
Арина А.	3	Средний уровень
Никита Б.	8	Низкий уровень
Мария Б.	4	Средний уровень
Алексей Б.	4	Средний уровень
Алина В.	1	Высокий уровень
Дмитрий Г.	3	Средний уровень
Илья Е.	5	Средний уровень
Анна Ж.	2	Средний уровень
Владислава З.	7	Низкий уровень
Варвара З.	0	Высокий уровень
Милана К.	2	Средний уровень
Алиса К.	4	Средний уровень
Андрей К.	7	Низкий уровень
Сергей К.	6	Низкий уровень
Илья П.	0	Высокий уровень
Александр П.	1	Высокий уровень
Алена С.	1	Высокий уровень
Константин С.	7	Низкий уровень
Кира Т.	3	Средний уровень
Денис Т.	8	Низкий уровень
Виктория Т.	1	Высокий уровень
Георгий Ю.	4	Средний уровень
Александр Я.	4	Средний уровень

Таблица «Комплекс упражнений, направленный на достижение детьми предметных результатов при освоении темы «Состав слова»»

Предметные результаты освоения темы «Состав слова»	Упражнения	Задания из учебника	Дополнения	
			Задания на освоение понятий, действий, нормы	Задания на самоконтроль и взаимоконтроль
<p><u>Освоение первоначальных научных представлений об основных единицах языка:</u></p> <p>- о корне – значимая часть слова;</p> <p>- о приставке – значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов;</p> <p>- о суффиксе – значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов;</p> <p>- об окончании – изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова</p>	<p>1. Упр.38, стр. 40. Прочитай слова: <i>свет, светлый, светло, светлеть, просвет, рассвет, светает, светлячок, Светлана, осветить, с ветки, Светлов, светильник.</i></p> <p>2. Упр.40, стр. 32. Прочитай слова: <i>снежок, снежинка, снеговик, снежный.</i></p>	<p>1. Что общего в них? Как называются такие слова? Почему корень – главная часть слова? Спиши однокоренные слова, обозначь корень. Все ли слова надо списать? Какое слово лишнее? Почему? Будут ли однокоренными к данным слова лампа, люстра? Почему?</p> <p>2. Однокоренные ли они? Почему? Спиши, выдели корень, подчеркни последнюю согласную корня. Представь, что во всех этих словах корень <i>снег</i>. Произнеси каждое слово с таким корнем. Удобно ли тебе было произносить «снежный»,</p>	<p>1. Обозначь корни в ряду слов и подчеркни лишние слова. <i>Вода, водичка, водяной, водитель, водный. Море, мороженое, морской, моряк, заморский. Гористый, гора, горняк, гореть, горный. Лестница, лес, лесной, лесистый, лесничий.</i></p> <p>2. От глагола <i>ходить</i> образуй новые слова при помощи приставок: при _____ под _____ за _____ вы _____ пере _____ у _____ в _____ от _____ Зачем нужно уметь</p>	<p>1. Закончите предложения: Корень слова – это _____ часть слова. Слова с одним и тем же корнем называются _____. Чтобы правильно найти в слове корень, нужно _____. Суффикс – это _____. Суффикс пишется _____. Суффиксы образуют _____. Приставка стоит _____. Приставка пишется со словом _____. Приставки образуют _____. Проверь себя самостоятельно, сравнив свои ответы с правилом в учебнике.</p> <p>2. Подбери по смыслу и правильно впиши приставки за-, под-, до-, на-, с-.</p>

<p>и служит для связи слов в словосочетании и предложении.</p>	<p>3. Упр. 143, стр. 101. Прочитай: <i>звездолет, полет, летчик, вылет, отлет</i>.</p> <p>4. Упр. 150, стр. 104.</p> <p>5. Упр. 156, стр. 107.</p> <p>6. Упр. 193, стр. 131. Прочитай слова: <i>река, речушка, реченька, речная (рыба)</i>.</p>	<p>«снежок»?</p> <p>3. Какие части ты можешь выделить в каждом слове? Спиши. Обозначь эти части слова. Прочитай слова с приставками. Вспомни, что ты знаешь о приставках? Почему эта часть слова так называется? Для чего нужны приставки? Как пишутся приставки?</p> <p>4. Запиши однокоренные слова с приставками к слову <i>отлет</i>. Обозначь орфограмму – гласную букву в приставках.</p> <p>5. Самодиктант. Запиши слова с приставками <i>про-, пра-, по-</i> и <i>на-</i> (всего 10 слов).</p> <p>6. Что у них общего? А чем они отличаются? Чтобы ответить на эти вопросы, скажи, что означает каждое слово. Спиши, обозначая суффикс в этих слова. Для чего он служит?</p>	<p>образовывать новые слова?</p> <p>3. Выдели суффикс. Придумай слово с таким же суффиксом. Столик – гвоздик, Сынок - _____, диванчик - _____, учитель _____, маленький - _____, осенний - _____, медвежонок - _____, стульчик - _____, котище - _____, доброта - _____.</p> <p>Где ты можешь использовать слова с уменьшительными суффиксами?</p> <p>4. Жил-был суффикс <i>-ёр-</i>. Работал он в театре и был мастером на все руки, несколько профессий имел. Когда <i>-ёр-</i> надевал чёрный фрак с белой манишкой, то превращался в важного дирижёра. И актёр из него превосходный получился, и гримёр. Нужен суфлёр – зовут суффикс <i>-ёр-</i>, дублёр понадобился – а <i>-ёр-</i> уже тут как тут. Был он и билетёром, да только пропускал в театр</p>	<p>_____ делать щель в полу _____ делать пельменей _____ делать оставшуюся работу _____ делать чужую подпись _____ делать свою работу _____ делать ошибок</p> <p>Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга по эталону на доске.</p> <p>3. Образуй ряд однокоренных слов от слова дом, лес, выдели в них приставку и суффикс. Проверь себя самостоятельно по эталону на доске.</p> <p>4. С помощью суффикса измените слова по образцу: дом — домик. Кот – _____, зонт – _____, стол – _____, ключ – _____.</p> <p>Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга по эталону на доске.</p> <p>5. Найдите слова с суффиксом -ИК-, подчеркните их. <i>Дворник, носик, дикий, крик, сникнуть, пикать, мячик, облик, столик, мальчик.</i></p>
--	---	--	--	---

	<p>7. Упр. 270, стр. 41. <i>Марк – Марик</i> <i>Павел - ...</i> <i>Станислав - ...</i> <i>Владислав - ...</i> <i>Шура - ...</i></p> <p>8. Упр. 175, стр. 121. <i>Звучать, нежный,</i> <i>мелодия, вальс.</i> <i>Она, пробуждать,</i> <i>душа, светлый,</i> <i>чувства.</i></p> <p>9. Упр. 253, стр. 31. <i>Платье –</i> <i>Просьба –</i> <i>Касса –</i> <i>Старик –</i></p>	<p>7. Образуй сокращённые имена с помощью суффикса <i>-ик-</i>, запиши их.</p> <p>8. Прочитай слова в начальной форме. Составь и запиши предложения из слов каждой группы. Сравни слова в начальной форме и слова в предложениях. Что происходит со словом, когда оно попадает в зависимость от других слов в предложении. Как ты думаешь, почему окончание получило такое название? Для чего служит окончание?</p> <p>9. Напиши имена существительные единственного числа во множественном, а множественного числа – в единственном числе. Выдели окончания у слов</p>	<p>всех детей. Хотели его больше на место билетёра не пускать, но куда там: какой же билетёр без суффикса <i>-ёр</i>?</p> <p>А как назывался бы мастер – <i>ёр</i>, если бы он занимался боксом, выезжал на гастроли, чинил лифты, ловил «зайцев» в автобусе?</p> <p>5. Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов <i>-еньк-</i>, <i>-очк-</i>, <i>-ок</i>. Серый волк _____ Красная роза _____ Тёплый ветер _____</p> <p>6. Отметь ряд, в котором слова расположены в такой последовательности: - корень, окончание; - корень, суффикс, окончание; - приставка, корень, суффикс, окончание. 1) рука, холодный, облачный; 2) морозы, уроки, находка; 3) книга, зонтики, посадка; 4) пальто, морозный, забота</p> <p>7. Запиши алгоритм разбора слов по составу. Выделю _____,</p>	<p>Проверь себя самостоятельно, сравнив свою работу с ранее выполненным заданием.</p> <p>6. Напиши слова с окончанием слова <i>-А(Я)</i>. Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга по эталону на доске.</p> <p>7. Подбери слова к схемам, запиши их.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Проверь правильность своей работы по учебнику самостоятельно.</p> <p>8. Составь и напиши словосочетания, изменяя слова в скобках по смыслу. Выдели окончания. <i>ценить что? (книга)</i> <i>дорожить чем? (коллектив)</i> <i>радоваться чему? (праздник)</i> <i>интересоваться чем? (работа)</i> <i>удивляться чему? (природа)</i> Проверь себя самостоятельно,</p>
--	---	---	---	---

	<p><i>Корреспонденты –</i> <i>Шоферы –</i> <i>Аллеи –</i> <i>Знания –</i></p>	<p>во множественном числе.</p>	<p>для этого _____. Выделю _____, для этого _____. Выделю _____, для этого _____. Выделю _____, для этого _____. Выделю _____, для этого _____. Зачем нужно уметь разбирать слова по составу?</p> <p>8. Выберите слова с приставками: 1. (за)ночевал 2. (за)спиной 3. (в)лез 4. (с)мылом 5. (по)работал 6. (через)лёд</p> <p>9. Раскрой скобки, приставки пиши слитно, а предлоги – отдельно. <i>Жили пузырь, соломинка и лапоть. (По)шли они (в)лес дрова (на) рубить. (До)шли (до)речки и не знают, как через нее перейти.</i></p>	<p>сравнив свою работу с ранее выполненным заданием.</p> <p>9. Выпиши слова с приставками. (За) платил, (за) плату, (под) рисовал, (под) рисунком, (в) лез, (в) лес, (за) брал, (за) брата, (по) ход, (на) ходка, (по) лёт, (по) полю, (от) винтил, (от) винта, (по) вредил, (во) вред, (по) солил, (с) солью, (с) резать, (с) резьбой, (у) летел, (у) лётчика. Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга по эталону на доске.</p>
--	--	--------------------------------	--	--

<p><u>Овладение учебными действиями с языковыми единицами:</u></p> <p>1. Умение выделять корень; 2. Умение выделять приставку; 3. Умение выделять суффикс; 4. Умение выделять окончание.</p>	<p>1. Упр. 45, стр. 35. Ухо, ушанка... Крик, кричу... Сказ, скажи...</p> <p>2. Упр. 58, стр. 47. Прочитай: <i>касса, ссора, класс, жужжит, ванна, аллея, кассир, поссорились, классный (журнал), ванная, прожужжал, кассовый (аппарат), кассирша, жужжание, аллея.</i></p> <p>3. Упр. 79, стр. 61. <i>Доброе сер_це, ус_ный счет, чес_ное слово, хрус_нула ветка, извес_ный ученый.</i></p> <p>4. Упр. 148, стр. 104. Прочитай: <i>записал, запись, доделал, досыта, надписал, надпись, проворчал, проблеск, заморозил, заморозки, отнес, оттиск.</i></p>	<p>1. Подбери и запиши однокоренные слова к данным словам. Выдели корень, подчеркни чередующиеся согласные.</p> <p>2. Найди однокоренные слова и запиши их группами. Обозначь корень в словах. Подчеркни удвоенные согласные буквы.</p> <p>3. Пользуясь правилом, определи, какую букву нужно писать на месте пропуска. Спиши, выдели корень, подчеркни орфограмму.</p> <p>4. В каких словах гласный в приставке ударный? Выпиши эти слова в один столбик, поставь ударение. Слова с безударными гласными в приставке выпиши в другой столбик. Поставь ударение. Выдели приставки. Что общего в</p>	<p>1. Подбери и запиши однокоренные слова к словам – лес, класс, гора. Выдели корень. Зачем нужно уметь подбирать однокоренные слова?</p> <p>2. Образуй однокоренные слова приставочным способом, выдели приставку. Образуй однокоренные слова суффиксальным способом, выдели суффикс. Письмо – ... Зачем нужно уметь образовывать однокоренные слова приставочным и суффиксальным способом?</p> <p>3. От данных слов образуйте новые слова с помощью суффикса <i>-тель-</i> и запишите их. Суффикс выделите. <i>Учить, читать, строить, водить, воспитывать.</i> Чем сходны по смыслу эти слова?</p> <p>4. Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов. Запиши. Выдели окончания.</p>	<p>1. Образуйте от слова <i>«бежать»</i> как можно больше слов с разными приставками. Напишите слова. Выделите приставку. На доске вы видите правильно выполненное данное задание, проверьте свою работу самостоятельно.</p> <p>2. Прочитай. Подумай, какие в словах пропущены приставки. Вставь и выдели приставки. Мамашла с работы. Папашёл утром на фабрику. Ко мнешли мои друзья. Мышли вместе на улицу. Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга по эталону на доске.</p> <p>3. К данным словам подбери противоположные по значению с тем же корнем. Выдели приставку. <i>Развязать – связать.</i> <i>Раздвинуть – _____.</i> <i>Вбежать – _____.</i> <i>Внести – _____.</i> <i>Разложит – _____.</i> <i>Въехать – _____.</i> <i>Развернуть – _____.</i></p>
--	---	---	---	---

	<p>5. Упр. 155, стр. 106. Побег Поговорить Побежал Подумать Сын Дочь Пасынок Падчерица</p> <p>6. Упр. 157, стр. 107. Прочитай: <i>В старину было так: чтобы подать просьбу, человек писал прошение (сейчас оно называется заявление). Такого человека называли просителем. Прошло время, и слова проситель и прошение устарели, мы не употребляем их. Есть еще слово попрошайка. Как ты думаешь, это тоже проситель? Почему?</i></p> <p>7. Упр. 160, стр. 108. Прочитай: <i>массаж, рассмешил, кроссворд,</i></p>	<p>написании всех приставок? Какой вывод ты можешь сделать?</p> <p>5. Спиши. Выдели приставки. Как ты думаешь, часто ли встречается в словах приставка па-?</p> <p>6. Найди и выпиши однокоренные слова. Выдели в них корень и приставки. Какое явление мы наблюдаем в корне? Выпиши слова с приставкой <i>про-</i>. Сколько в тексте таких слов?</p> <p>7. Спиши в один столбик слова с удвоенной буквой согласного в корне, а в</p>	<p>Туча – тучи, абрикос- _____, ананас - _____, арбуз - _____, барсук - _____, берег - _____, бегемот - _____. Зачем нужно уметь выделять окончание в словах? 5. Образуйте слова с помощью приставок НА-, ПО-, ВЫ-, ЗА-, С-, ПЕРЕ-, ПРО-, ДО-, ОБ-, В- , ПРИ-. Выдели приставку и корень. Думать _____.</p> <p>6. Прочитай. Найди лишнее слово, зачеркни его. В однокоренных словах выдели корень. <i>Перелёт, лётчик, летучий, прилёт, лето. Золото, позолота, зола, золотистый. Гористый, гора, горчица, горная.</i></p> <p>7. Подчеркни лишнее слово. Выдели в словах суффикс. <i>Сладенький, вкусенький, тортик. Пленник, мостик, странник</i></p>	<p>Проверь правильность своей работы по учебнику самостоятельно.</p> <p>4. Образуйте от основ данных слов при помощи суффикса - ник-, -ов-, -н- однокоренные слова. <i>Малина, осина, цветы, муравей, двор.</i> Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга по ранее выполненному заданию.</p> <p>5. Разберите слова по составу. <i>Пляска, торг, огуречный, жёлтый, аккуратный, корзинка, перебежка, пересолённый, отвинтит, плита, завтрак, беседка, камыш, посадка, вагоны.</i> Проверь себя самостоятельно, сравнив свою работу с эталоном.</p> <p>6. Спиши, обозначив в словах суффиксы. <i>Цветок, тетрадка, маленький, листочки, длинный, ключик, каменистый.</i></p>
--	--	---	--	--

	<p><i>оттолкнул, аттестат, одноклассник, оттаял, ввинтил, оттуда.</i></p> <p>8. Упр. 178, стр. 123. <i>Сыплет черемуха снегом, Зелень в цвету и росе. В поле, склоняясь к побегам, Ходят грачи в полосе. Никнут шелковые травы, Пахнет смолистой сосной. Ой вы, луга и дубравы, Я одурманен весной.</i></p> <p>9. Упр. 180, стр. 125. Прочитай: <i>Лягушк_ скачет прыг да скок, Присел_ белк_ на пенёк_. В куст_ зайчишк_ задрожал, По тропк_ ёжик_ пробежал. Останься, лет_, навсегда! Сверкай, озёрная вод_! Купайтесь, ягод_, в</i></p>	<p>другой – на стыке приставки и корня.</p> <p>8. Найди и обозначь окончания в выделенных словах. Как ты будешь искать окончание? Отдели основу от окончания.</p> <p>9. Догадайся, какие окончания пропущены. Спиши, выдели окончания. В каких словах окончание нулевое?</p>	<p><i>Каменищик, бурильщик, учитель. Берёзка, лопатка, палка.</i> Зачем нужно уметь выделять суффикс в словах?</p> <p>8. Выдели приставку в словах. <i>Отполз, обсудил, подпрыгнул, всадник, улов, подумал, перевод, заметный, выход, сдelaл, осмотр, дослушал, промокашка, надпись.</i> Зачем нужно уметь выделять приставку в словах?</p> <p>9. Напиши по 3 однокоренных слова к данным словам. Выдели корни. Образец: лес – лесок, лесник, лесной Сад – Мир – Зима – Дождь – Ягода – Стол – Зачем нужно уметь подбирать однокоренные слова?</p> <p>10. Прочитайте. Какие из данных значимых частей слов являются суффиксами, а какие</p>	<p>Поменяйтесь тетрадами и проверьте работы друг друга по эталону на доске.</p> <p>7. Списать, обозначив в словах приставки. <i>Окрылять, заготовил, подключил, облетел, откусил, стучать, сказать, дорисовать, отогнуть.</i> Поменяйтесь тетрадами и проверьте работы друг друга по ранее выполненному заданию.</p> <p>8. Какой частью слова похожи слова: <i>соловушки, воробушка, бабушка, дедушка</i>? Выдели эту часть слова. Проверь себя самостоятельно, сравнив свою работу с эталоном на доске.</p> <p>9. Выделите основу и окончание в следующих словах. <i>Басенки, засветло, красота, брюки, увлекались, по-осеннему, призываю, настольный, жалко, кенгуру, медвежий, бегун.</i> Поменяйтесь тетрадами и</p>
--	---	--	---	--

	<p><i>трав_</i>, <i>А солнц_ – в синев_!</i></p> <p>10. Упр. 189, стр. 129. Прочитай: <i>Корма, кормилица, кормит, кормушка, кормовая (свекла). Ласковый, ласкает, ласки.</i> <i>Паровозы, парилка, пары, парная.</i> <i>Пара, парочка, парная, пары.</i></p>	<p>10. Однокоренные ли это слова? Почему? Спиши, выдели окончание и основу в каждом слове.</p>	<p>приставками?</p> <table><tr><td>еньк</td><td>за</td><td>над</td><td>оньк</td><td>на</td><td>под</td></tr><tr><td></td><td>по</td><td>ик</td><td>об</td><td>тель</td><td>чик</td></tr><tr><td>до</td><td>про</td><td>еват</td><td>ист</td><td>пере</td><td></td></tr></table> <p>Выпишите сначала приставки, потом суффиксы. Подберите слова, в которых могут быть данные суффиксы и приставки. Слова с приставками: <u>облететь</u>, Слова с суффиксами: <u>учитель</u>, Для чего нужно знать значимые части слова?</p>	еньк	за	над	оньк	на	под		по	ик	об	тель	чик	до	про	еват	ист	пере		<p>проверьте работы друг друга по эталону учителя.</p> <p>10. Прочитайте. Объясните отгадку к загадке. Расколи его – будет зёрнышко, Посади его – будет солнышко. (Подсолнечник) В каких словах есть приставки? суффиксы? Выделите в этих словах все части слова. Проверь правильность своей работы по учебнику самостоятельно.</p>
еньк	за	над	оньк	на	под																	
	по	ик	об	тель	чик																	
до	про	еват	ист	пере																		
<p><u>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка</u></p>	<p>1. Упр. 127, стр. 90. Прочитай: Вод_лаз Сад_вод Вод_сток Животн_вод Вод_... ..._вод Вод_... ..._вод</p>	<p>1. Объясни, что обозначают слова. Одинаковое ли значение у корня -вод- в словах 1-го и 2-го столбиков? Почему? Докажи. Спиши, вставь соединительную согласную, продолжи запись. Выдели корни, подчеркни соединительную согласную.</p>	<p>1. Чем отличаются слова <i>вода</i> и <i>водичка</i>? Запишите данные слова к себе в тетрадь, выделите корень и суффикс.</p> <p>2. С помощью какого слова можно ласково сказать слово хлеб? Выдели суффикс в этом слове.</p> <p>3. Прочитайте слова: <i>лисица, лисичка, лисонька, лиса</i>. Что общего у этих слов? Чем они отличаются?</p>	<p>1. Укажи приставку, с помощью которой можно придать слову противоположное значение: 1) под - 2) в - 3) за - 4) про - 5) у - Проверь себя самостоятельно, сравнив свои ответы с правилом в учебнике.</p>																		

	<p>2. Упр. 194, стр. 131. Прочитай. <i>В нашем доме, во дворе, Появился пёсик новый.</i> <i>Он живет не в конуре, А давно уже дворовый.</i> <i>Он тихонечко скулит И дрожит в денёк холодный.</i> <i>Пёсик грязный и худой, И всегда такой голодный.</i> <i>Я возьму тебя домой, Дам еды, помою в душе.</i> <i>Будешь ты навеки мой, И хозяев будешь слушать.</i> <i>Я тебя к себе прижму, Поцелую в мокрый носик,</i> <i>Лапку мягкую пожму, Мой хороший, добрый пёсик!</i></p> <p>3. Упр. 197, стр. 156. <i>Уж как я ль мою коровушку люблю, Уж как я ль-то ей крапивушки нарву.</i> <i>Кушай вволюшку,</i></p>	<p>2. Обрати внимание на выделенные слова. Что их объединяет? Какое значение вносят в слова суффиксы -ик-, -ек-, -к-?</p> <p>3. Прочитай отрывок из русской народной песенки. Какие слова звучат нежно, ласково? Прочитай их. Сравни слова: корова и коровушка, Бурёнка и</p>	<p>4. Прочитай слова: <i>истребитель, кисонька, чемоданчик, пчельник, Танечка, галчонок, мыслитель, воробыха, изюмчик, читатель, нолик, рябинушка, крестик, соколёнок, кукушата, Сереженька, козлята, мельник, слониха.</i> В какие группы их можно объединить? Спиши слова группами, выдели суффиксы.</p> <p>5. Запиши рядом с названием животного название его детеныша в единственном и во множественном числе. Суффиксы выдели. Лось - _____ Лоси - _____ Курица - _____ Курицы - _____ Мышь - _____ Мыши - _____</p> <p>6. Поставьте имена существительные <i>яблоко, помидор, телёнок, килограмм</i> в форму родительного падежа множественного числа. Зачем нужно уметь ставить имена существительные в</p>	<p>2. Образуй названия детёнышей животных с помощью суффиксов и запиши. У льва - _____, у лося - _____, у тигра - _____, у слона - _____, у лисы - _____, а у лошади - _____, у белки - _____, у волка - _____, у медведя - _____, у ежа - _____, у мышки - _____ . Обозначь в словах суффиксы. Почему их называют уменьшительно-ласкательными? Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга по ранее выполненному заданию.</p> <p>3. Превратите слова с помощью суффикса – -чик в добрые и ласковые: <i>трамвай, стакан, карман, лимон, фазан</i>. Ответьте на вопрос: Какое еще значение вносит суффикс -чик – в слово? Проверь правильность своей работы по учебнику самостоятельно.</p> <p>4. Соотнеси правильно слова</p>
--	---	---	--	---

<p>коровушка моя, Ешь ты досыта, Бурёнушка моя. Уж как я ль мою коровушку люблю, Сытна пошла я коровушке налью, Чтоб сыта была коровушка моя, Чтобы сливочек Бурёнушка дала.</p> <p>4. Упр. 243, стр. 24. Прочитай:</p> <table><tr><td>м.р.</td><td>ж.р.</td></tr><tr><td>конь</td><td>лань</td></tr><tr><td>олень</td><td>дочь</td></tr><tr><td>дуб</td><td>помощь</td></tr><tr><td>стол</td><td>дочка</td></tr><tr><td>папа</td><td>природа</td></tr><tr><td>Слава</td><td>Даша</td></tr><tr><td>Дядя</td><td>тётя</td></tr><tr><td>Вася</td><td>Валя</td></tr></table> <p>ср.р. веселье поле белье Бородино зарев кружево</p>	м.р.	ж.р.	конь	лань	олень	дочь	дуб	помощь	стол	дочка	папа	природа	Слава	Даша	Дядя	тётя	Вася	Валя	<p>Бурёнушка. Чем они отличаются?</p> <p>4. Понаблюдай, что общего в составе слова – имен существительных мужского рода, женского рода и среднего рода. Какие окончания у имен существительных женского рода? Мужского рода? Среднего рода?</p>	<p>форму родительного падежа множественного числа?</p> <p>7. Соедини стрелкой суффикс и его значение.</p> <table><tr><td>-ок</td><td></td></tr><tr><td>-ик</td><td>уменьшительно-</td></tr><tr><td>-к,</td><td>ласкательное</td></tr><tr><td>-чик</td><td>значени</td></tr><tr><td>-ушк</td><td></td></tr><tr><td>-ышк</td><td></td></tr><tr><td>-еньк</td><td>детёныши</td></tr><tr><td>-ёнок</td><td>животного</td></tr><tr><td>-онок</td><td></td></tr></table> <p>Зачем нужно знать значения суффиксов?</p>	-ок		-ик	уменьшительно-	-к,	ласкательное	-чик	значени	-ушк		-ышк		-еньк	детёныши	-ёнок	животного	-онок		<p>(с определенным суффиксом) с значением суффиксов.</p> <table><tr><th>Слова</th><th>Значения суффиксов</th></tr><tr><td>Тигрёнок, бельчонок, поросёнок.</td><td>Придают словам уменьшительный оттенок</td></tr><tr><td>Сашенька, головка, бабушка.</td><td>Указывают на детёнышей животного</td></tr><tr><td>Диванчик, домик, столик,</td><td>Придают словам ласкательный оттенок</td></tr></table> <p>Проверь себя самостоятельно, сравнив свою работу с эталоном на доске.</p> <p>5. Прочитайте слова: <i>дом</i>, <i>домик</i>, <i>домишко</i>. Что общего у этих слов? Выдели общую часть слова. Проверь правильность своей работы по образцу самостоятельно.</p> <p>6. С помощью какого слова можно ласково сказать слово <i>солнце</i>, <i>рыба</i>, <i>хлеб</i>, <i>кот</i>? Выдели суффикс в этих словах. Проверь правильность своей работы по эталону самостоятельно.</p> <p>7. Какой суффикс нужно</p>	Слова	Значения суффиксов	Тигрёнок, бельчонок, поросёнок.	Придают словам уменьшительный оттенок	Сашенька, головка, бабушка.	Указывают на детёнышей животного	Диванчик, домик, столик,	Придают словам ласкательный оттенок
м.р.	ж.р.																																														
конь	лань																																														
олень	дочь																																														
дуб	помощь																																														
стол	дочка																																														
папа	природа																																														
Слава	Даша																																														
Дядя	тётя																																														
Вася	Валя																																														
-ок																																															
-ик	уменьшительно-																																														
-к,	ласкательное																																														
-чик	значени																																														
-ушк																																															
-ышк																																															
-еньк	детёныши																																														
-ёнок	животного																																														
-онок																																															
Слова	Значения суффиксов																																														
Тигрёнок, бельчонок, поросёнок.	Придают словам уменьшительный оттенок																																														
Сашенька, головка, бабушка.	Указывают на детёнышей животного																																														
Диванчик, домик, столик,	Придают словам ласкательный оттенок																																														

	<p><i>имя дитя</i></p> <p>5. Упр. 261, стр. 34. Прочитай: <i>Лисенок – лисята</i> <i>Волчонок – волчата</i> <i>Поросёнок – поросята</i> <i>Воронёнок – воронята</i> <i>Утёнок – утята</i> <i>Телёнок – телята</i></p> <p>6. Упр. 266, стр. 40. <i>Рука, руки, глаз, глаза, шаг, шаги.</i></p> <p>7. Упр. 268, стр. 40. 1) -ок-, -ёк- <i>Игорь, Лена, Нина</i> 2) -очк-, -ечк-, -еньк- <i>Валя, Оля, Соня, Надя, Петя, Дина, Лена, Нина</i></p>	<p>5. Спиши. Разбери эти слова по составу. Понаблюдай, чем, кроме окончаний, отличаются формы единственного числа и множественного числа.</p> <p>6. Образуй от данных имён существительных другие существительные – с уменьшительно-ласкательным значением. Запиши, выдели суффиксы.</p> <p>7. Как родители обычно называют своих малышей? Образуй уменьшительно-ласкательную форму имён и запиши. Выдели суффиксы.</p>		<p>добавить, чтобы</p> <ul style="list-style-type: none"> - большой дом превратить в маленький? - рыбу превратить в человека? <p>Напиши получившиеся слова, выдели суффикс. Проверь правильность своей работы по эталону самостоятельно.</p>
--	--	---	--	--

**Таблица «Результаты проверочных работ школьников на
контрольном этапе опытно-поискового исследования»**

Имя обучающегося	Результаты диагностики (количество ошибок)	Итог
Елизавета А.	0	Высокий уровень
Арина А.	2	Средний уровень
Никита Б.	4	Средний уровень
Мария Б.	3	Средний уровень
Алексей Б.	2	Средний уровень
Алина В.	0	Высокий уровень
Дмитрий Г.	1	Высокий уровень
Илья Е.	4	Средний уровень
Анна Ж.	3	Средний уровень
Владислава З.	6	Низкий уровень
Варвара З.	0	Высокий уровень
Милана К.	2	Средний уровень
Алиса К.	3	Средний уровень
Андрей К.	7	Низкий уровень
Сергей К.	5	Средний уровень
Илья П.	0	Высокий уровень
Александр П.	1	Высокий уровень
Алена С.	0	Высокий уровень
Константин С.	7	Низкий уровень
Кира Т.	2	Средний уровень
Денис Т.	7	Низкий уровень
Виктория Т.	1	Высокий уровень
Георгий Ю.	3	Средний уровень
Александр Я.	2	Средний уровень